

藉4.0再點檢技術與人才培育 (從認識 4.0到行動 4.0)

臺灣機械公會顧問 陳重光

105.5.30 臺灣科技大學

以台灣機械設備業發展時間軸 看技術人才供需

需求端

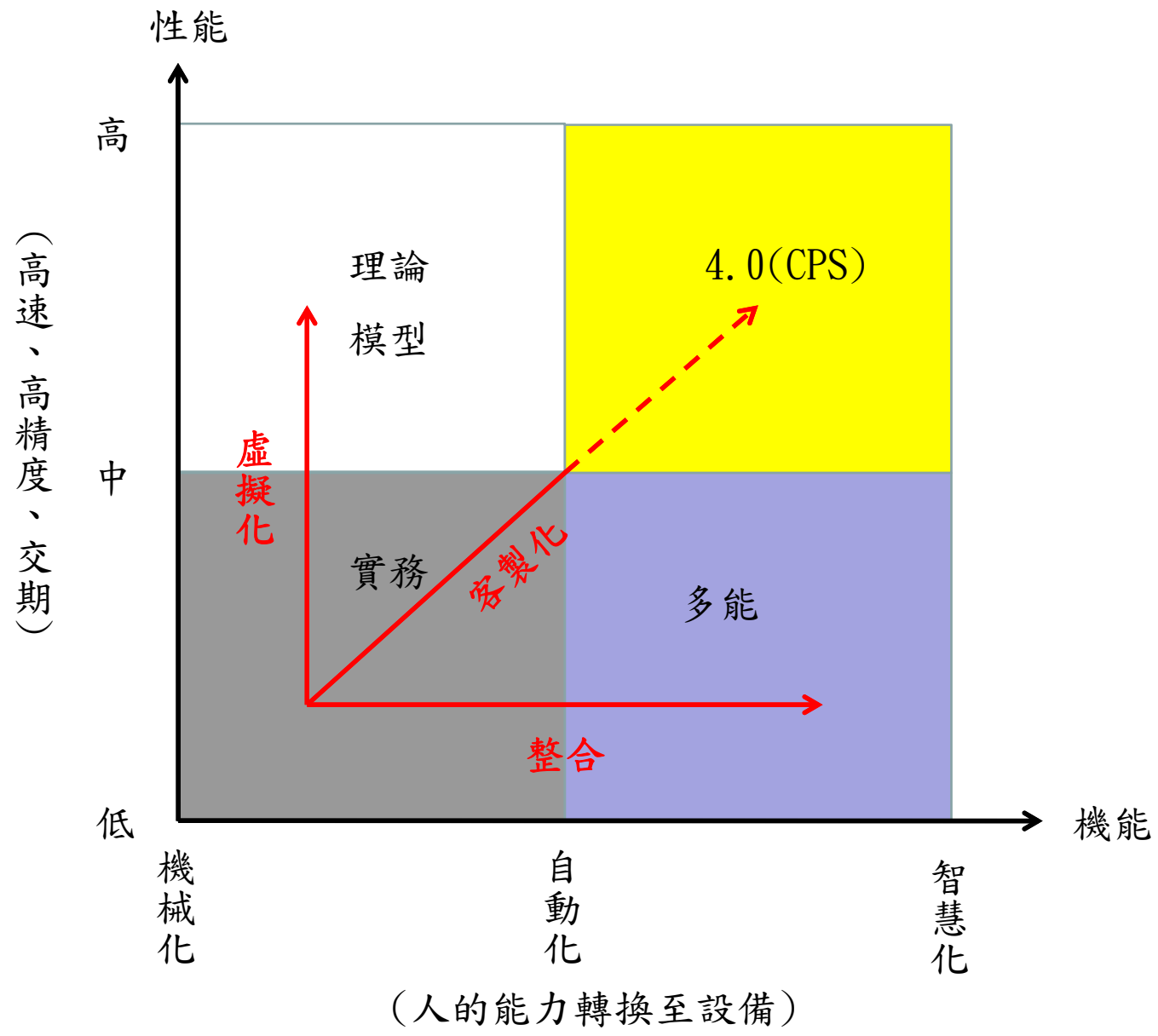
1. 實務簡化了理論。
2. 機電整合實務。
3. 實務回歸學理。

供應端

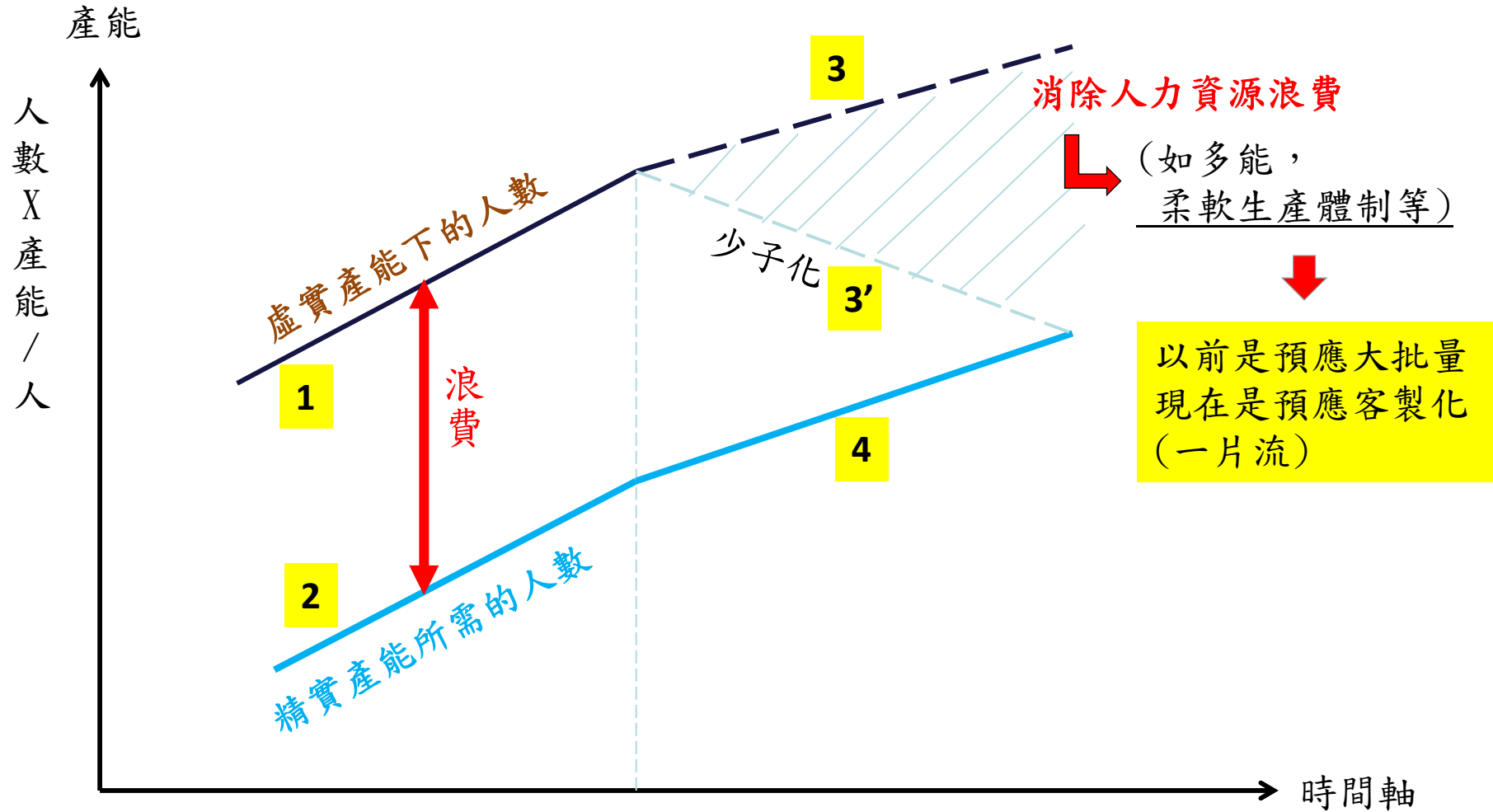
1. 以高職、專科對應。
2. 以高職、專科、大學完整對應。
3. 教改失去階段性平衡。

藉4.0再點檢技術與人才培育

工具機產品技術發展歷程



消除浪費改善人力資源的示意模型



“轉折點”前整理

1. **4.0技術**：集結產學研基本技術足夠臺灣自主發展4.0；**重點在各企業的4.0技術建立**
2. **4.0成本**：公平的國際環境，與無浪費的產業平台。

“轉折點”後處理

1. 技術人才缺口不是問題，因唯有問題，技術才會不斷產出，同時才訓練出人才，所以，重點在**培育機制**。
2. 培育機制，要將**人力資源課題**化為**主動模式**，而其中**產學合作**是主要機制之一。
3. **產業技術/人才改善**課題應轉化為**企業技術/人才培育**機制課題改善。

公會平台可承接之分享

- 教育部推動技專校院「**培育生產力4.0人才之課程規劃**」，在公會平台已知可承接的重點如下：
 1. 藉學校規劃的學程，只要調整內容，並充分運用示範線載具，可轉化成3~6個月對**在職人員**做**全職訓練多能**，以應急。
 2. 若學程規劃所需的專題，我們將協助連結業界的**訂單**，或準訂單；以及**提供業界師資**。